Компонент ОПОП _____44.04.01 Педагогическое образование _____
наименование ОПОП

Б2.О.02(У)

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Разработчик (и):

Виноградова С.А.
ФИО
профессор кафедры иностранных языков
должность
доктор филологических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
наименование кафедры
протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков

подпись Александрова Е.В.
ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	**Формируемая компетенция**	**Критерии и показатели оценивания компетенций**			**Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций**
		Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**	
Организационный этап	УК-1	*Знать*: основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических *дисциплин.*	*Уметь*: выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	*Владеть:* выполнения/проведения научного исследования, диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.	Участие в установочной конференции,
Основной этап	УК-1, ОПК-3, 4, 8	*Знать:* современные образовательные технологии; методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин.	*Уметь:* применять результаты собственного научного поиска и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения образовательных учреждений.	*Владеть:* навыками выполнения/проведения диагностики, основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие	1. Составление дневника практики. 2. Выполнение научно-исследовательского задания: Библиографический список по теме исследования. Обоснование актуальности выдвинутой проблемы исследования Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, Обоснование теоретической и практической

				специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов.	значимости исследования, научной новизны, описание методологической базы исследования. Тезисы доклада по теме исследования в соавторстве с научным руководителем
Заключительный этап	УК-1, ОПК-3, 4, 8	*Знать*: основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в условиях современной парадигмы образования; методологических и методических принципов построения программ филолого-методических дисциплин.	*Уметь*: выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса.	*Владеть:* навыками основ научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, преподавания, отражающие специфику предметной области и проектирования программ учебных дисциплин; разработок отдельных элементов рабочей программы дисциплины; дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Оформление отчетной документации. Выступление на заключительной конференции с отчетом по практике. Тест.

				; анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	

3. Критерии и шкала оценивания заданий <u>текущего контроля</u>

3.1. Участие студентов в установочной конференции не оценивается баллами.

3.2. Критерии оценивания выполненного научно-исследовательского задания на практику

Максимальное количество баллов 30

1 курс, 1 семестр

Баллы	Критерии оценивания
10	Составлен библиографический список по теме исследования
10	Обоснована актуальности выдвинутой проблемы исследования
10	Сформулированы объект, предмета цель, гипотеза исследования

Максимальное количество баллов 30

1 курс, 2 семестр

Баллы	Критерии оценивания
5	Составлен полный библиографический список по теме исследования
5	Уточнена актуальности выдвинутой проблемы исследования
10	Обоснована теоретическая и практическая значимости исследования, научная новизна, описана методологическая база исследования.
10	Сформулированы тезисы доклада по теме исследования в соавторстве с научным руководителем

3.4.Критерии оценивания оформления отчетной документации

Максимальное количество баллов 30

Баллы	Критерии оценивания
30	документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя
25	документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана вовремя, но есть погрешности в оформлении
15	документация оформлена в соответствии с требованиями, но сдана не вовремя
10	в документации есть погрешности в оформлении, сдана не вовремя
0	документация не сдана

3.5. Критерии оценивания выступления на итоговой конференции с отчетом по практике:

Максимальное количество баллов 10.

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражены все виды выполненных работ	4
Представлены выводы по материалам проведенного исследования	2
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	2
Информация изложена полно и четко	2
Максимальное количество баллов:	10

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования